



CaixaProinfancia
Creemos en su *futuro*



¿Qué es CaixaProinfancia ?

- / Es un programa que nace en el 2007, dirigido a familias con **niños y niñas y adolescentes de entre 0 y 18 años** en situación de **pobreza y exclusión social**.
- / La educación es clave para conseguir **romper el círculo de la pobreza hereditaria**.
- / El programa impulsa acciones en clave de proceso de transformación para promover el **desarrollo de los menores** y sus familias, con el objetivo de **generar oportunidades futuras**.

La educación determina la posición social y es el factor clave para democratizar las oportunidades y reducir la rigidez social.

¿Qué queremos conseguir?

Romper el círculo de la pobreza hereditaria, que afecta a los niños y niñas en situación de exclusión social, **garantizando el acceso a oportunidades educativas de calidad**.



Proceso de atención



¿Qué familias pueden acceder?

1

/ Tienen hijos e hijas de entre **0-18 años**.

/ Están en situación de **pobreza relativa**. Tienen ingresos inferiores a los establecidos por el **IPREM (indicador público de renta de efectos múltiples)**, que es el índice empleado en España como referencia para la concesión de ayudas, subvenciones o el subsidio de desempleo. Este indicador tiene en cuenta el número de adultos y menores de la unidad familiar.

/ **Se comprometen** a ser parte activa en la co creación de un plan de trabajo personalizado, teniendo corresponsabilidad compartida para mejorar su situación.

¿Cómo llegan las familias?

2

Las familias pueden llegar a ser beneficiarias del programa a través de **diferentes puertas de entrada**:

/ **Servicios sociales**

/ **Entidad de CaixaProinfancia**

/ **Otros agentes sociales (escuela, centro de salud...)**

Después de verificar el cumplimiento de los requisitos exigidos por el programa, es la entidad social de CaixaProinfancia, como referente del programa, la que determina el acceso de la familia.

Proceso de atención

¿Cómo se atiende a las familias?

3 / El programa CaixaProinfancia se articula mediante un conjunto de **entidades sociales** que se organizan en **redes territoriales de atención**. El programa promueve el **compromiso** conjunto con la **administración local**, potenciando así la calidad de la atención a los niños y niñas y adolescentes y sus familias, optimizando y ampliando los recursos existentes.

/ Estas redes **trabajan coordinadamente** con los **diferentes agentes del territorio** (servicios sociales, escuela, centro de salud, etc.) para enriquecer la visión sobre la familia y los niños y niñas y, de esta forma, garantizar que **cada menor tiene lo que necesita**, haciendo más eficaz y eficiente la intervención.

/ El **proceso de atención** se divide en 4 fases:

VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN FAMILIAR



PLAN DE TRABAJO



INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA



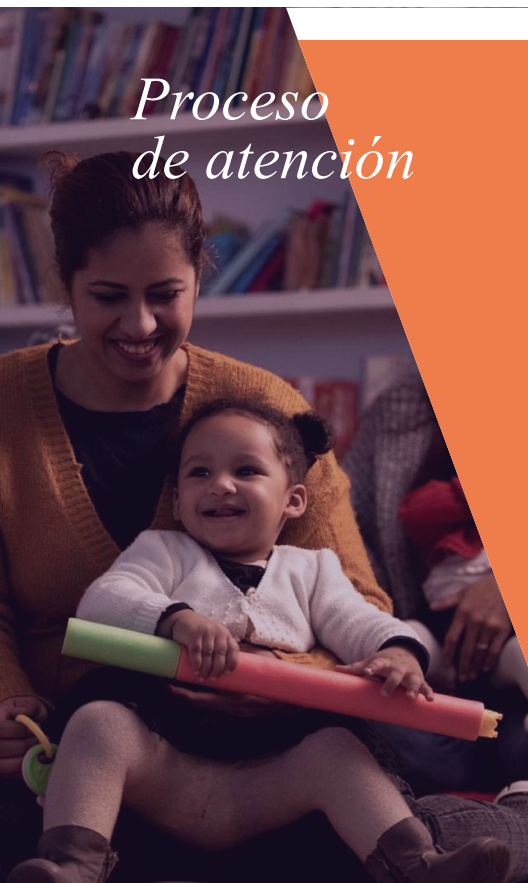
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN



Coordinación en clave territorial

“El programa rompe con la tradición de dar lo mismo a todos los niños y niñas para ofrecer aquello que cada menor necesita según sus necesidades, haciéndolo así más eficaz y eficiente”

Proceso de atención



¿Cómo se atiende a las familias?

3

VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN FAMILIAR

La entidad **referente** realiza la valoración de la situación de la familia **evaluando** cuáles son los factores de riesgo y los **factores de protección y fortalezas** que afectan a sus miembros como ahora la situación laboral, vivienda, salud, etc.



PLAN DE TRABAJO

Se definen unos **objetivos** a trabajar con la familia en cada uno de los ámbitos que se han evaluado.

Pueden ser objetivos a corto, medio o largo plazo.

Estos objetivos determinan un **plan de trabajo**. En él también se establecen las **obligaciones** a las cuales se **compromete la familia**.



INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Proceso de atención

¿Cómo se atiende a las familias?

3

VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN FAMILIAR

PLAN DE TRABAJO

INTERVENCIÓN CON LA FAMILIA

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La cartera de servicios de CaixaProinfancia se suma a los recursos del territorio que prestan otros agentes (servicios sociales, escuela, centro de salud, etc.).



Progreso educativo

Es la clave para romper el círculo de la pobreza infantil.

- / Equipamiento escolar (ayuda económica)
- / Refuerzo educativo: en diferentes modalidades, dependiendo de las necesidades de los menores
- / Trastornos en el aprendizaje: logopedia y psicomotricidad



Ocio y tiempo libre

En las actividades extraescolares es donde se producen las mayores desigualdades. El tiempo de ocio es tiempo educativo.

- / Centros abiertos
- / Campamentos y actividades de verano
- / Impulso Joven



Atención psicoterapéutica personal y familiar

La falta de autoestima y seguridad son especialmente altas en menores en situación de vulnerabilidad social y son factores críticos en su desarrollo.

- / Atención psicoterapéutica personalizada
- / Atención psicoterapéutica con familias
- / Talleres terapéuticos grupales



Soporte educativo familiar

El nivel de implicación de la familia en los procesos educativos de sus hijos e hijas afecta directamente al rendimiento académico de los menores.

- / Talleres materno infantiles
- / Espacios familiares 0-3
- / Espacios de Crecimiento 3-6
- / Talleres educativos familiares
- / Atención a mujeres víctimas de violencia y sus hijos/hijas



<https://fundacionlacaixa.org/es/pobreza-infantil-atencion-integral-violencia>



Necesidades básicas

El déficit en la alimentación, así como otras necesidades en ámbitos como la higiene, la salud visual o auditiva... repercuten también en el desarrollo educativo.

- / Alimentación e higiene infantil (0-3 años)
- / Bienes vinculados a los espacios familiares 0-3
- / Gafas y audífonos

*Atención integral
a las mujeres y a sus hijos
e hijas víctimas de
violencia de género*

CaixaProinfancia

Construyendo
una *nueva* vida



*Por qué
un taller así*

Una de las problemáticas asociadas a las víctimas y supervivientes de violencia de género es la **limitada red social y de apoyo** de las mujeres que viven esta situación, y de sus hijas e hijos.



El proyecto facilita, tanto a los y las menores, como a sus madres, un **espacio de protección, de confianza y de apertura a nuevas relaciones de amistad y de apoyo mutuo**.



La mayoría de las madres que ha sufrido violencia de género se convierten en **únicas cuidadoras de sus hijos**, trabajar desde un grupo ofrece la posibilidad de crear una **red de apoyo y comprensión**.



Promueve la **cohesión** a través de la escucha, la sororidad, la creación de espacios de autoconocimiento, de reflexión sobre los cuidados y en definitiva de un empoderamiento individual y colectivo.





Por qué un taller así

En ocasiones el maltratador socava la autoridad moral de la mujer y les resta valor como madres frente a sus hijos/as cuestionando sus pautas educativas, su forma de comportarse, de pensar etc.

El taller permite un **empoderamiento** a través de la reflexión individual y colectiva y ofrece también habilidades sociales y personales para gestionar mejor el estrés.



El taller no supone una intervención psicológica, pero si pueden darse en el tiempo ambas intervenciones, una intervención psicológica individual y el desarrollo del taller, si por ejemplo desde el ámbito psicológico se trabaja el trauma, la ansiedad etc.

Desde el grupo podemos trabajar el **aislamiento, la falta de apoyo, la autoestima, los miedos, la culpa, las creencias destructivas etc.**



- ▶ Con este taller reconocemos que las madres que afrontan la maternidad solas y que además proceden de una relación tóxica y dañina tienen unas cuotas de **estrés** más elevadas que el resto de madres.
- ▶ Este taller busca dar apoyo a esas madres ofreciéndoles recursos y nuevas estrategias de superación para construir una **nueva identidad personal y maternal**.
- ▶ Las madres deben saber que no queremos decirles cómo deben hacer las cosas como madres sino a ayudarles a ponerse al mando de su nueva vida.

Atención Integral a mujeres e hijos/as víctimas de violencia de género (PAI). ¿Qué es?

Programa de **apoyo psicosocial** basado en la **resiliencia** dirigido a las madres y sus hijos/as expuestos a situaciones de violencia. Les proporciona **herramientas, habilidades y estrategias** para recuperarse de las secuelas producidas por estas situaciones.

Destinatarias:

- ▶ Madres e hijos/as de edades entre los **6 y 12 años**.
- ▶ Los grupos estarán conformados por **5-12 niños/as** y por **5-10** madres.
- ▶ Existe **flexibilidad** en ambos puntos.
- ▶ Las madres no precisan de reconocimiento de la situación de violencia de género.



*Atención integral **madres-hijos/as.** ¿Qué es?*

Surge de la experiencia en el desarrollo de **3 programas validados:**

- / Apoyo psicosocial para víctimas de violencia de género
- / Apoyo psicosocial para niños y niñas expuesto a violencia de género
- / Aprender juntos, crecer en familia.

El programa se ha pilotado y evaluado durante 2 años con muy buenos resultados



Número total de **sesiones:**

- 12** Sesiones para **madres** de 2,5h
- 12** Sesiones para **hijos e hijas** de 2,5h
- 4** Sesiones **conjuntas** de 1,5h

*Periodicidad de
1 a 2 sesiones semanales*

Las **sesiones** se desarrollan en paralelo

¿Qué efecto tiene en los niños/as?

"mi hijo me abraza, ya no me pega..." (2T)

"salieron muchas cosas, yo me quedaba alucinada" "Que hacía un par de meses que no habían tenido quejas de la escuela" (2T)

"La rabia a veces puede ser mala y a veces buena, porque si te pegan sin ningún motivo, tú tienes que defenderte, pero a veces puede ser mala porque si él no te hace nada y otro te hace algo y no te puedes desahogar con él, no te puedes desahogar con otro" (2H)



"Mi hija no hablaba con la psicóloga, se sentaba y permanecía callada sin decir nada. La psicóloga no pudo hacer una valoración. Fui a juicio con "no se puede hacer valoración de la niña". Entró en el programa y empezó a escribir, a hacer dibujos y a hablar. Me dijo un día al salir de aquí, ahora sé por qué venimos aquí, porque todos tienen padres como el mío. Con mi hija es un antes y un después. Estaba bloqueada, ni siquiera quería entrar el primer día, se quedó fuera. Ahora habla con todo el mundo, quizás demasiado, habla de lo que nos pasó y del maltrato, a veces le digo que no tiene por qué saberlo todo el mundo"(...) ahora estamos moviendo para modificar el régimen de visitas, ahora que ha empezado a hablar, tenemos donde cogernos para modificarlo, este programa nos ha cambiado la vida a todos" (3M)

"Me llamaron del colegio porque estaba muy tensa, cogía muchas migrañas, tiene 11 años y no ha vuelto a tener migrañas, era como que nos había tocado a nosotros y a nadie más en el mundo, el hecho de ver que le ha pasado a más gente, la ha dejado respirar un poco" (3M)



¿Qué efecto tiene en las madres?

"He aprendido a valorarme a mí misma, me tengo que hacer valer, mirarme al espejo y decir, yo valgo y si yo me veo bien, mis hijos me van a ver bien" (4M)

"vine aquí sintiéndome culpable y luego te das cuenta que el patrón se repite siempre y más o menos hemos ido siguiendo el mismo proceso, te quitas la angustia de decir sólo me pasa a mí ¿qué es lo que he hecho mal? Te das cuenta que no eres tú" (3M)

"He aprendido a ser la que era antes, hablar con la gente, a reírme, maquillarme" (1M)



"cuando ahora viene a por los niños, me mantengo fuerte, antes temblaba de miedo, ahora me mantengo fuerte y le digo las cosas a la cara, sin miedo, me da igual que haga lo que quiera, ahora no le tengo miedo, antes era algo horrible que a la mínima me ponía nerviosa, si venía un poco bebido, ya temblaba" (2MB)

"Ahora tengo ganas de vivir, seguir luchando y no sólo por mi parte buscando trabajo y haciendo los cursos, sobre todo ahora quiero salir con mi hijo, si tengo el día libre, salimos, antes de venir al taller, me faltaba un empujón, ahora estoy muy bien, con ganas de luchar y seguir adelante" (5MA)

¿Qué efecto tiene en las familias?

"He cambiado bastante, con respecto a las normas, en lugar de gritar a los niños, estaba tan desbordada, que cuando hacían algo malo lo que hacía es gritar y ahora he aprendido a dialogar con ellos, sacar un poco más de tiempo para ellos porque ellos también se agobian si estoy todo el día gritando, ahora dialogo más con ellos, los escucho más" (4M)

"Hacemos más cosas en familia, antes salíamos poco, aunque no tengamos dinero, cogemos unos bocadillos, vamos al parque... O manualidades si hace mal tiempo" (4MA)



"Que oigan de su hija, te echo una mano, pero no es mi responsabilidad de quedarme con mi hermano pequeño, está bien y que una madre le diga, tienes que apoyarme, me siento mal cuando me tratas de determinadas maneras o me contestas o cuando me culpabilizas que nos hayamos separado tu padre y yo" (4T)

"Con más sabiduría de enfrentarme al mundo en situaciones, por ejemplo, con la mayor todo el día estábamos discutiendo y a ver quién tenía la voz más alta, he aprendido que no es el que grite más. He aprendido a llevar situaciones" (4MA)

¿Quién lo aplica?

Los profesionales que lo desarrollan necesitan **formación específica**.
La Fundación "la Caixa" ofrece esta formación antes de aplicar el programa.

Perfil profesional:

psicólogos/as, trabajadores/as sociales, educadores/as,...
profesionales con experiencia en el trabajo con mujeres
víctimas en violencia de género



Condiciones para las mujeres para acceder al programa

/ Estar en CaixaProinfancia. Puede haber excepciones
/ Numero de mujeres y niñ@s. Mínimo 5 niñ@s y sus
madres, y máximo 12 con sus madres.



De donde vienen derivadas:

De la red CaixaProinfancia
(entidades CaixaProinfancia,
Servicios Sociales, Salud,
Educación, otras entidades
o recursos como el instituto
de la mujer, etc.).

En las redes históricas se
contempla como un recurso
de ciudad/distrito.

Problemas en la derivación:

Detección y derivación de
los diferentes agentes.

Comprender e identificar a
mujeres que han tenido
historias de maltrato y la
problemática que se
produce en sus hijos e
hijas.

Es necesario establecer
mecanismos de difusión de
la información entre las
diferentes entidades para
favorecer la derivación y
acompañamiento.

¿Cómo lo implementamos?



Formación dirigida a:

Entidades prestadoras

Se hará una formación a todas las nuevas entidades que vayan a prestar el servicio, con el objetivo de especializar, coordinar y unificar la intervención psicosocial con las madres y sus hijos e hijas expuestos a violencia de género. Se recomienda que las entidades sean expertas en la atención a mujeres víctimas de violencia de género.

Entidades y agentes de la red

Formación disponible desde el aplicativo de CaixaProinfancia con el objetivo de dotar a las/los profesionales de la red de las herramientas necesarias para acoger, derivar y acompañar a las familias.

