

# La participación de la infancia en la investigación y en la acción social y educativa

**DRA. CRISTINA CORCOLL LÓPEZ<sup>1</sup>, DRA. MIREIA CIVÍS  
ZARAGOZA<sup>2</sup>, DRA. IRENE CUSSÓ PARCERISAS <sup>2</sup>, DR. DAVID  
SOLER ORTÍNEZ<sup>1</sup>, DOMINGO CLEMENTE CRUZ<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Grupo de investigación emergente en Educación, Didáctica y Aprendizaje (GREDA), de la Universidad Ramon Llull.

<sup>2</sup>Grupo de investigación consolidado en Pedagogía, Sociedad e Innovación, con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (PSITIC), de la Universidad Ramon Llull.

## **Autoría**

Dra. Cristina Corcoll López

Dra. Mireia Civís Zaragoza

Dra. Irene Cussó Parcerisas

Dr. David Soler Ortínez

Domingo Clemente Cruz



La participación de la infancia en la investigación y en la acción social y educativa por *Cristina Corcoll López, Mireia Civís Zaragoza, Irene Cussó Parcerisas, David Soler Ortínez, Domingo Clemente Cruz* tiene licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 International License.

# Índice

Introducción .....	4
1. De sujetos a protagonistas: la infancia en la investigación y acción social y educativa ....	5
1.1. Buenas prácticas .....	6
1.2. Aprender a investigar con la infancia: el papel del Trabajo Final de Grado.....	10
2. Conclusiones y prospectiva .....	16
Referencias.....	18

# Introducción

Escuchar a los niños y niñas, reconocer su voz y permitirles intervenir en las decisiones que les afectan no es solo un gesto de justicia es una condición imprescindible para construir una sociedad verdaderamente democrática. Considerar la ciudadanía de la infancia exige abrir espacios reales para que se expresen, dialoguen y aporten su mirada sobre el mundo que habitan. De este modo, su participación no solo favorece su desarrollo personal y social, sino que enriquece la vida colectiva de toda la ciudadanía.

Aunque la participación infantil está formalmente reconocida como un derecho (Naciones Unidas, 1989), frecuentemente se confunde con gestos simbólicos o consultas superficiales que no alcanzan a transformar prácticas ni decisiones. Las clásicas escaleras de participación (Hart, 1992; Novella, 2008; Percy-Smith y Thomas, 2010) siguen siendo útiles para distinguir formas reales de participación de meras apariencias. La participación genuina exige tanto diseñar contextos que la posibiliten como acompañar a los niños y niñas para que participen de forma efectiva y con sentido. Cuando esos dos elementos confluyen, la participación infantil deja de ser decorativa y se convierte en semilla de aprendizaje democrático y ciudadanía plena (Casas, 2018; Novella y Escofet, 2020; Pujol, 2020).

Escuchar a la infancia, por tanto, se convierte en un imperativo democrático que, a su vez, requiere intencionalidad, planificación y compromiso. En una sociedad predominantemente adultocéntrica, la voz de la infancia puede llegar a ser anecdótica o decorativa si no planificamos espacios de escucha con verdadera intención. En este artículo presentamos algunas iniciativas que van en esta dirección y que buscan sensibilizar y ofrecer estrategias a los y las profesionales que trabajan de manera exclusiva con niños y niñas: educadores, maestros monitores, pedagogos, entre otros. A pesar de ser profesionales con sensibilidad en la atención, el cuidado y la escucha a la infancia, corren igualmente el riesgo de prescindir de la voz de los niños y niñas o de confundir una escucha superficial con una escucha auténtica.

Así, este trabajo aborda cómo promover la participación de la infancia en la investigación y en la acción social y educativa

# 1. De sujetos a protagonistas: la infancia en la investigación y acción social y educativa

Desde la perspectiva actual de la educación basada en la evidencia, se espera que los y las profesionales del ámbito socioeducativo realicen más y mejores investigaciones en sus entornos educativos, de modo que se conviertan en profesionales indagadores y reflexivos con el conocimiento y las herramientas necesarias para evaluar su propia práctica. Este es el camino de la mejora profesional continua, en primera instancia, y de la mejora global del ecosistema educativo, en último término.

En este sentido, está claro que la acción e investigación educativa debe tener en cuenta a todos los agentes implicados y, por consiguiente, debe saber escuchar la voz de los niños y las niñas (Messiou et al., 2022) como protagonistas de su educación y sujetos de pleno derecho. Este enfoque implica tanto la necesidad de promover dicha participación como la de proporcionar los recursos y estrategias necesarios para llevarla a cabo de manera adecuada, respetuosa con la infancia y conforme a los criterios éticos de la investigación.

La investigación de calidad requiere datos de calidad; por ello, debe considerarse cuidadosamente cómo obtenerlos cuando se investiga con niños y niñas. Partiendo de la línea de investigación con infancia (Bodén, 2021; Einasdóttir, 2007; Little, Raine, Choo et al., 2024; Pujol, 2020; Rodríguez-Carrillo et al., 2020, entre otros), y dado que los niños y las niñas deben ser protagonistas de su propio desarrollo y aprendizaje, estos deberían desempeñar un papel central en la investigación sobre dicho aprendizaje y sobre su educación. Esto implica escuchar lo que tienen que decir sobre su experiencia educativa y, en consecuencia, profundizar en cómo investigar con ellos.

Por consiguiente, para que la investigación y acción socioeducativa incorpore de verdad la voz infantil hace falta rigor metodológico y criterios éticos claros. Marcos de trabajo recientes (Pineda, 2025) muestran que es posible combinar pertinencia, validez y coherencia en la investigación con la infancia, y ofrecen orientaciones prácticas sobre diseño metodológico, adaptación de instrumentos y retorno de resultados a las comunidades implicadas. Estas experiencias recalcan que las herramientas deben adaptarse a las edades y capacidades de los y las participantes, y que es fundamental atender los compromisos para la realización de investigación ética con la infancia

(Centre for Children and Young People & UNICEF Office of Research, 2013), que pueden resumirse en:

- la ética en la investigación debe ser responsabilidad de todos;
- respetar la dignidad de la infancia es fundamental;
- la investigación con niños y niñas debe ser justa y equitativa;
- la investigación ética debe beneficiar a los niños y niñas;
- la implicación de los niños y niñas en la investigación nunca debe causarles daño;
- la investigación siempre debe obtener el consentimiento informado y continuado de niños y niñas;
- la investigación ética requiere reflexión y revisión continua.

Por todo ello, la investigación y acción con la infancia exige una capacidad de escucha diferenciada, técnicas específicas y baremos analíticos particulares (Pineda, 2025). Solo así se logra recoger una voz infantil con validez científica que pueda orientar políticas y prácticas educativas.

## 1.1. Buenas prácticas

Las buenas prácticas y los estudios existentes en esta materia son fundamentales para mostrar que la participación real de los niños y niñas en la acción socioeducativa no solo es posible, sino también necesaria. En esta sección se presentan iniciativas que ilustran cómo es posible incorporar la voz de los niños y niñas en la acción e investigación socioeducativa de manera ética, rigurosa y coherente con sus derechos.

### **“Escucha-Actúa-Cambia”. Manual del Consejo de Europa sobre participación infantil para profesionales que trabajan con y para niños.**

La publicación *Listen – Act – Change* (en español, Escucha-Actúa-Cambia) del Council of Europe es un manual práctico dirigido a profesionales que trabajan con infancia y adolescencia (docentes, trabajadores sociales, personal sanitario, justicia, servicios sociales, migración, etc.). Su misión es hacer efectivo el derecho de los y las menores a ser escuchados y escuchadas—consagrado en el artículo 12 de la United Nations Convention on the Rights of the Child (CDN)— garantizando que sus opiniones sean consideradas en todos los asuntos que les afectan, en función de su edad y madurez.

El Manual organiza la participación infantil como un proceso cíclico de tres fases fundamentales:

- Escuchar (“listen”): recoger las voces, experiencias y opiniones de niñas, niños y adolescentes.
- Actuar (“act”): convertir esa escucha en intervenciones concretas, adaptadas al contexto (familia, escuela, servicios sociales, salud, justicia...).
- Cambiar (“change”): influir en las decisiones, políticas e instituciones para mejorar realmente las condiciones de la infancia.

Además, ofrece un marco teórico-legal, ejemplos de buenas prácticas, herramientas y listados de control para asegurar que la participación infantil sea ética, inclusiva, voluntaria, adaptada a su edad y significativa tanto a nivel individual como colectivo.

El manual no sirve solo para “escuchar”, sino para transformar esa escucha en cambios reales: capacita a los y las profesionales en acompañar procesos participativos, diseñar entornos propicios, promover la implicación de los niños, niñas y jóvenes, y garantizar que sus voces incidan en el diseño de políticas, decisiones institucionales o prácticas cotidianas.

En definitiva, *Escucha-Actúa-Cambia* es una herramienta exhaustiva y esencial para que quienes trabajan con infancia puedan asegurar que la voz de los niños y niñas no solo sea oída, sino que tenga peso real: un instrumento para promover sus derechos, dignidad y participación democrática.

### **Programa “Parlen els nens i nenes” “Hablan los niños y niñas”**

El programa “Parlen els nens i nenes”,(en español “Hablan los niños y las niñas”) impulsado por el Institut Infància i Adolescència de Barcelona (IIAB) para el Ayuntamiento de Barcelona, busca conocer y mejorar el bienestar infantil desde la perspectiva de los propios niños y niñas, promoviendo su ciudadanía activa y garantizando su derecho a ser escuchados.

Se desarrolla mediante una investigación-acción participativa que combina tres fases:

- 1. Encuesta de bienestar subjetivo:** la infancia respondiente (en la primera edición, escolares de 10–12 años; en la segunda edición, desde 8 años) aporta información directa sobre cómo viven y cómo perciben su entorno.
- 2. Talleres participativos:** en las mismas escuelas, se devuelven los resultados a los niños y niñas, quienes los interpretan, reflexionan y elaboran propuestas de mejora para su bienestar.
- 3. Espacios de incidencia:** Altaveus d’Infants (Altavoz de niños y niñas) y Agenda dels Infants (Agenda de los niños y niñas): las propuestas se recogen en un documento llamado Agenda dels Infants, y los propios niños y niñas participan en foros (Altaveu d’Infants (Altavoz de niños y niñas) en las escuelas y Altaveu de la Ciutat (Altavoz de la Ciudad)) para dialogar con autoridades municipales, servicios públicos y agentes sociales con el fin de traducir sus demandas en políticas o actuaciones concretas.

Este enfoque reconoce a los niños y niñas en tres roles: como informantes clave (a través de la encuesta), como investigadores-partícipes (en los talleres), y como ciudadanos y ciudadanas protagonistas con voz en las decisiones que les afectan.

En definitiva, *Parlen els nens i nenes* no es solo una consulta puntual, sino un compromiso sistemático para escuchar a la infancia, generar conocimiento a partir de sus propias experiencias y facilitar su participación real en el diseño de políticas y espacios de la ciudad, con el objetivo de mejorar su bienestar y construir una ciudad más respetuosa con sus derechos.

### Proyecto “CON\_LecerTeo”

El proyecto *CON\_LecerTeo* —explorando nuestros tiempos de ocio— es una experiencia de investigación-acción participativa llevada a cabo en el municipio de Teo (A Coruña), fruto de un convenio entre Universidad de Santiago de Compostela (USC) y el foro local de infancia y adolescencia (FoPIA).

En esta iniciativa, niñas, niños y adolescentes asumen un papel activo como sujetos de investigación: participan en el diseño del cuestionario, colaboran en la recogida de datos, y contribuyen a la reflexión sobre sus propias experiencias de ocio. Se combinan herramientas cuantitativas (una encuesta aplicada a alumnado de centros públicos —en fases iniciales participaron 573 estudiantes de 6º de Primaria a 4º de ESO) con técnicas cualitativas (entrevistas en profundidad con menores del FoPIA y equipos directivos).

El objetivo es investigar cómo viven su tiempo libre, qué uso hacen del ocio —personal, familiar o comunitario—, cuáles son sus percepciones sobre la oferta municipal de actividades, qué obstáculos encuentran para disfrutar de su tiempo libre y cómo perciben el equilibrio entre obligaciones escolares, actividades extraescolares y ocio. Los resultados evidencian desigualdades: por ejemplo, muchas niñas y adolescentes desconocen la oferta de ocio del municipio, participan poco en actividades organizadas, tienen dificultades para conciliar ocio y estudio y reportan menor grado de satisfacción que sus compañeros varones.

Más allá del diagnóstico, “CON\_LecerTeo” promueve la transformación: los niños, niñas y adolescentes elaboran propuestas concretas para mejorar los espacios públicos, la accesibilidad, los medios de transporte, las condiciones de los centros escolares y la organización de actividades de ocio. El proceso culmina con la socialización de los resultados —por ejemplo, con exposiciones itinerantes que recorren espacios educativos y comunitarios— y con la formulación de estrategias locales orientadas a garantizar que su voz influya en políticas de juventud, ocio y bienestar.

En suma, “CON\_LecerTeo” demuestra que considerar a niños, niñas y adolescentes como agentes válidos de conocimiento —no solo como objeto de estudio— permite generar un conocimiento más cercano a su realidad, visibilizar sus necesidades y construir, desde su propia voz, propuestas que pueden orientar políticas más justas, inclusivas y sensibles a sus experiencias vitales.

### **Estudios sobre participación infantil**

Diversos estudios recientes confirman la urgencia y la pertinencia de considerar a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho y agentes de decisión, especialmente en los procesos que afectan a sus vidas. Por ejemplo, el proyecto Infancia y Participación: Diagnóstico y propuestas para una ciudadanía activa e inclusiva, desarrollado por un equipo de la Universitat de Barcelona (UB) junto a otras universidades, advierte que las antiguas concepciones que situaban a la infancia como “futuros ciudadanos” deben superarse. El proyecto profundiza en los elementos y estrategias que permiten promover la participación infantil real, no simbólica, y propone mecanismos para incorporarla en la gobernanza local.

Además, en 2024 se publicó un informe derivado de esa línea investigadora titulado Claves para la creación de Plataformas de Participación Infantil en la Unión Europea que documenta la experiencia de 184 niños y niñas de diez municipios en los que participaron activamente en la elaboración de planes estratégicos para sus localidades.

Este estudio evidencia que cuando se les concede un espacio real de decisión, los y las menores aportan propuestas valiosas y concreciones que, en muchos casos, son viables de implementar.

Por otro lado, el colectivo vinculado al proyecto *Quererla es Crearla*, liderado por la Universidad de Málaga, reflexiona sobre la necesidad de transformar las escuelas hacia modelos inclusivos y participativos. Este proyecto —que ha dado lugar, incluso, a un documental— propone desplegar metodologías de investigación-acción participativa, involucrando alumnado, familias y personal educativo, con el fin de construir conjuntamente entornos escolares más equitativos e inclusivos.

Todas estas investigaciones coinciden en que para que la participación infantil sea auténtica es imprescindible adaptar metodologías, materiales y lenguajes a sus edades y contextos, y formar a los profesionales que acompañan los procesos. Ese cambio no solo debe producirse en las aulas o centros educativos, sino también en los espacios comunitarios y de gobernanza local, reconociendo a la infancia como actor clave en la construcción social. Así, se abre la posibilidad de transformar prácticas educativas y políticas, promoviendo una ciudadanía infantil real y activa.

## 1.2. Aprender a investigar con la infancia: el papel del Trabajo Final de Grado

A continuación, presentamos con mayor detalle una buena práctica desarrollada en los estudios de Educación Infantil y Educación Primaria, como ejemplo de participación de los niños y las niñas en la investigación educativa.

Si ponemos el foco en la formación de los aspirantes a docente-investigadores, el Trabajo Final de Grado (TFG) se convierte en el trabajo indagador por excelencia: a través de él se promueven competencias docentes clave para formar profesionales críticos, con criterio y proactivos. También es cierto que estas competencias también se trabajan en otros ámbitos donde se desarrolla la competencia investigadora (por ejemplo, en el Prácticum o en tareas vinculadas a distintas materias y sus didácticas). En definitiva, a lo largo del grado los estudiantes desarrollan competencias para la investigación-acción, y es a través de estas que se puede fomentar el rol del docente reflexivo desde un paradigma que ponga al niño y a la niña, y su voz en el centro, con una concepción participativa, que empodera y es respetuosa de la infancia a la vez. Conviene subrayar la coherencia de este enfoque con la mirada hacia el niño y niña es promovida por el

Currículum de Educación Infantil y de Educación Primaria, especialmente en el desarrollo de las competencias personales, sociales, de aprender a aprender y ciudadanas.

En las universidades catalanas, el alumnado de los grados de Educación desarrolla sus TFG a lo largo del último curso, con la figura de un tutor o tutora que le acompaña. En el caso de la Facultad de Psicología, Ciencias del Deporte y de la Educación (FPCEE) Blanquerna, de la Universitat Ramon Llull, el tutor o tutora acompaña al alumnado en todas las fases del proceso de TFG: desde la elección del tema y la elaboración de la pregunta de investigación hasta la redacción del documento final. Gran parte del curso se dedica a la formación en metodologías de investigación y al planteamiento del trabajo de campo necesario para recoger los datos que sustentarán la propuesta final. Consecuentemente, este puede ser el espacio en el que trabajar de forma explícita con el estudiantado para sensibilizarles sobre la importancia de la investigación con infancia y dotarles de conocimientos y herramientas para aplicarla. Asimismo, y dada la transversalidad de la acción investigadora de la figura docente, existen otros espacios en el plan de estudios donde realizar tareas afines, aunque de forma menos incisiva.

Si bien el estudio previo y la propuesta formativa que se presenta se ha llevado a cabo en la FPCEE Blanquerna (Universitat Ramon Llull), se trata de una propuesta transferible a los estudios de Educación de otras universidades.

En la FPCEE Blanquerna se llevó a cabo una investigación pionera que analizó un gran número de TFG de los Grados de Educación (desde el curso 2013-14 hasta el 2022-2023), la cual puso de relieve varios aspectos: en primer lugar, muchos aspirantes a docentes no contemplan de forma explícita la participación infantil; en segundo lugar, cuando se contempla, no siempre se aborda desde la perspectiva de investigación con niños y niñas (en contraposición a la investigación sobre ellos o ellas)<sup>1</sup>; en tercer lugar, cuando se incorpora la participación, no siempre se hace con criterios metodológicos y éticos adecuados; y, finalmente, existe una diferencia significativa entre títulos: los estudiantes del Grado en Primaria tienden a contemplar la participación infantil con mayor frecuencia que los de Infantil (Corcoll y Civís, 2025). Estas constataciones evidencian la necesidad de acompañamientos formativos específicos para tutores y alumnado.

---

<sup>1</sup>Hablamos de investigación con niños cuando los niños y niñas participan activamente en el proceso investigador —aportando su perspectiva, interpretando su experiencia o co-construyendo conocimiento—, mientras que la investigación sobre niños se refiere a aquella en la que son únicamente objeto de estudio, sin participar en las decisiones, el análisis o la interpretación de los resultados.

Fruto de ese diagnóstico se diseñó un segundo estudio participativo con estudiantes de magisterio cuyo objetivo fue co-diseñar materiales didácticos y formativos que apoyen a tutores y estudiantes para facilitar la incorporación de la voz de los niños y niñas en los trabajos de indagación educativa. Estos materiales incluyen una formación para profesorado (tutores), otra para estudiantado de Educación Infantil y Primaria, y un recurso gráfico de apoyo pensado para facilitar la planificación ética y metodológica de los TFG y otros proyectos de investigación escolar. Su propósito es que la participación deje de ser un añadido circunstancial y se convierta en una práctica integrada y coherente con el currículo y con las competencias personales, sociales y ciudadanas que promueve la Educación Infantil y Primaria.

En definitiva, escuchar a la infancia exige intencionalidad, planificación y recursos, y la universidad puede y debe responder a ese reto, formando a docentes capaces de investigar respetuosamente con la infancia. Solo así, la investigación educativa cumplirá su doble propósito: producir conocimiento de calidad sobre los procesos de aprendizaje y, simultáneamente, formar a docentes que promuevan la ciudadanía activa desde el aula. En las páginas que siguen presentamos la iniciativa formativa desarrollada para avanzar en esta dirección, con ejemplos, recursos y criterios éticos y metodológicos prácticos que pueden incorporarse al TFG, al Prácticum y a la praxis docente cotidiana.

### **Planteamiento y desarrollo de la experiencia didáctica**

La creación del material didáctico ha sido el resultado de un proceso de trabajo que se ha desarrollado en tres fases: en primer lugar, se llevó a cabo el análisis de los TFG del alumnado de Educación descrito en la sección anterior, y cuyo objetivo era conocer el estado de la cuestión en nuestros estudios; en segundo lugar, se llevó a cabo una recogida de datos con el alumnado de TFG del curso 2024-2025 para conocer sus percepciones acerca de la participación del alumnado de manera más detallada; finalmente, se ha diseñado el material didáctico teniendo en cuenta las fases previas. En esta sección se describen las fases 2 y 3.

Partiendo de la necesidad de incorporar la voz de los niños y niñas en las investigaciones educativas y queriendo conocer cómo entienden los futuros maestros y maestras esta participación, se utilizaron dos técnicas principales de recogida de datos: cuestionarios y grupos de discusión. La combinación de ambos instrumentos permitió obtener una visión general y, al mismo tiempo, explorar en profundidad los retos y posibilidades de la participación infantil en la investigación educativa.

A partir de los resultados obtenidos, se diseñó un recurso gráfico como material formativo. Este material está compuesto por una infografía que resume los principios clave y ofrece una lista de comprobación para los estudiantes que elaboran su TFG. Este material condensa de forma visual y accesible las conclusiones del proceso de investigación, ofreciendo una herramienta clara y directa para guiar a los futuros maestros.

La infografía se organiza en dos bloques. Un primer bloque que trata sobre los principios fundamentales de la investigación con la infancia y que incluyen el derecho a ser escuchados y escuchadas, la competencia de los niños y niñas como informantes, la necesidad de un marco ético, el reconocimiento de lenguajes diversos, la mejora del diseño educativo y el empoderamiento que genera la participación (ver Figura 1). Y un segundo bloque con una lista de comprobación que ofrece al alumnado preguntas prácticas para revisar su estudio convirtiéndose en una autoevaluación y garantizando que el proceso cumple con las garantías de una participación real de los infantes (ver Figura 2).

Gracias a esta herramienta, los estudiantes tienen unas pautas claras para seguir durante la elaboración del Trabajo Final de Grado. Estas pautas favorecen la participación de los niños y niñas, y contribuyen a que los futuros docentes aprendan a investigar con la infancia, reconociéndose como agentes activos en la construcción de conocimiento.

El material es de fácil acceso por parte del alumnado, pudiendo ser consultado en el portal del estudiante. Su uso es complementario a la formación específica que se tiene programada en esta temática para profesorado (tutores) y estudiantes de Infantil y Primaria.



**Figura 1.** Infografía sobre los principios fundamentales en la investigación con la infancia. Infografía elaborada por Corcoll, Cívís, Cussó, Soler y Cruz (2025) con diseño gráfico de UPIA Solutions



**Figura 2.** Lista de comprobación para el seguimiento de los TFG por parte del alumnado. Infografía elaborada por Corcoll, Cívís, Cussó, Soler y Cruz (2025) con diseño gráfico de UPIA Solutions

## 2. Conclusiones y prospectiva

La participación infantil en la investigación, en la acción educativa y en los procesos comunitarios constituye hoy un eje fundamental para avanzar hacia sociedades más democráticas, sensibles y equitativas. Las experiencias presentadas muestran que los niños y las niñas no solo pueden contribuir de manera significativa a la comprensión de su entorno, sino que también desean intervenir activamente en aquello que afecta a su día a día. Este reconocimiento supone superar las visiones adultocéntricas que los sitúan en roles meramente consultivos o decorativos, y avanzar hacia formas de participación donde sus aportaciones sean escuchadas, interpretadas y traducidas en decisiones reales.

En ámbitos educativos, comunitarios y de gobernanza local, la incorporación de la voz infantil emerge como un recurso imprescindible para orientar prácticas y políticas más ajustadas a las necesidades sociales. Proyectos recientes demuestran que, cuando se generan condiciones éticas y metodológicas adecuadas, la participación infantil transforma los contextos: mejora el bienestar, refuerza la cohesión comunitaria y contribuye a democratizar las instituciones. Esto incluye reconocer los múltiples lenguajes de la infancia, la importancia de marcos seguros y acompañamientos sensibles, y la necesidad de herramientas que permitan a los niños y niñas expresarse de manera libre y comprensible.

Paralelamente, la investigación con infancia ha avanzado de forma notable, aportando marcos éticos, metodologías adaptadas y criterios que permiten recoger, analizar y devolver resultados de forma responsable. Esta evolución ha consolidado un campo de estudio que entiende la participación no como un acto puntual, sino como un proceso que requiere preparación, escucha profunda y compromiso sostenido. Este planteamiento cobra especial relevancia en contextos vulnerables, donde la voz infantil permite identificar desigualdades estructurales, visibilizar experiencias silenciadas y promover respuestas comunitarias que fortalezcan la equidad educativa y social. Escuchar a la infancia en estos entornos no solo aporta información relevante, sino que contribuye a construir vínculos de confianza, a reducir brechas y a diseñar intervenciones más pertinentes.

La formación de profesionales —docentes, educadores, investigadores, técnicos municipales, agentes culturales y comunitarios— emerge como un elemento decisivo para garantizar procesos de participación con sentido. Incorporar la perspectiva de

la infancia en la práctica profesional implica desarrollar competencias para facilitar espacios de diálogo, adaptar metodologías, analizar datos producidos por niños y niñas, y tomar decisiones que integren sus aportaciones.

Mirando hacia adelante, el desafío consiste en sistematizar la participación infantil de manera sostenida y transversal en escuelas, proyectos comunitarios, entidades culturales y administraciones locales. Esto implica superar la lógica de proyectos aislados y avanzar hacia modelos estructurales donde la voz de la infancia forme parte de los ciclos de diseño, implementación y evaluación. También supone promover prácticas de co-investigación y co-creación que reconozcan a los niños y niñas como agentes activos de conocimiento, dialogando con investigadores, profesionales y responsables públicos. Para ello, será necesario generar recursos accesibles —protocolos, guías, materiales visuales, espacios de formación— que faciliten a los equipos profesionales la planificación y evaluación de procesos participativos con garantías éticas y metodológicas.

En conjunto, las evidencias revisadas señalan que la participación infantil no solo es un derecho, sino un motor de transformación educativa y social. Escuchar, integrar y cuidar las voces de los niños y niñas permite construir comunidades más inclusivas, resilientes y cohesionadas. Avanzar hacia este horizonte requiere un compromiso firme por parte de instituciones, profesionales y comunidades, así como la voluntad de revisar prácticas, redistribuir poder y asumir que la democracia se aprende y se ejerce también desde la infancia.

# Referencias

Bodén, L. (2021). On, to, with, for, by: Ethics and children in research. *Children's Geographies*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/14733285.2021.1891405>

Casas, F. (2018). Promoting children's participation in decision-making in schools and communities. *Child Indicators Research*, 11(6), 1795–1810.

Centre for Children and Young People & UNICEF Office of Research – Innocenti. (2013). *Carta internacional para la investigación ética de la niñez* [versión en español]. UNICEF Office of Research – Innocenti.

<https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/ethics-in-research-sp.pdf>

Corcoll, C., & Civís, M. (2025). Research with children from the perspective of pre-service teachers. *Journal of Education for Teaching: International Research and Pedagogy*. <https://doi.org/10.1080/02607476.2025.2560580>

Einarsdóttir, J. (2007). Research with children: Methodological and ethical challenges. *European Early Childhood Education Research Journal*, 15(2), 197–211. <https://doi.org/10.1080/13502930701321477>

Hart, R. A. (1992). *Children's participation: From tokenism to citizenship* (Innocenti Essay, No. 4). UNICEF International Child Development Centre.

Little, S., Raine, H., Choo, A., Joshi, R., Qarni, S. J., Sukri, A., ... & Pakraves, S. (2024). “The power to SAY what I want to and it gets written down”: Situating children's and adults' voices and silence in participatory research. *British Educational Research Journal*, 50(3), 964–980.

Messiou, K., Simó-Gil, N., Tort-Bardolet, A., & Farré-Riera, L. (2022). Students' voices and inclusive education for a democratic education. In J. Collet, M. Naranjo, & J. Soldevila (Eds.), *Global inclusive education* (pp. 141–154). Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-11476-2>

Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño* (resolución 44/25, de 20 de noviembre de 1989). Asamblea General de las Naciones Unidas.

Novella, A. (2008). Formes de participació infantil: La concreció d'un dret. *Educació Social. Revista d'intervenció socioeducativa*, 38, 77–93.

Novella, A., & Escofet, A. (2020). The participation of children and adolescents in schools: From policy to practice. *European Journal of Education*, 55(3), 310–324.

Percy-Smith, B., & Thomas, N. P. (Eds.). (2010). *A handbook of children and young people's participation: Perspectives from theory and practice*. Routledge.

Pineda, L. (2025). *Per què i per a què cal tenir en compte les veus dels infants en la recerca educativa? Com ho podem fer?* Institut Infància i Adolescència de Barcelona – Institut Metròpoli, Ajuntament de Barcelona.

Pujol, M. (2020). *L'escola, un context per a la recerca d'infants i d'adults* [Tesi doctoral, Universitat de Vic]. TDX (Tesis Doctorals en Xarxa).

<https://www.tesisenred.net/handle/10803/671650>

Rodríguez Carrillo, J., Mérida-Serrano, R., & González-Alfaya, M. E. (2020). “A teacher’s hug can make you feel better”: Listening to U.S. children’s voices on high-quality early childhood teaching. *European Early Childhood Education Research Journal*, 28(4), 504–518. <https://doi.org/10.1080/1350293X.2020.1783925>

